МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки *46.03.01 История*

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.и.н., доцент Кубанова М.Н.

Программу составил(а): к.и.н., доцент Кубанова М.Н.

A Mary

Рецензент: к.с.н., доцент Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27.05.2024г.

Зав. кафедрой

Л.К.Текеева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указани	
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	
5.3. Примерная тематика курсовых работ	
6. Образовательные технологии	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	
дисциплине (модулю)	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	17
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	
Разделы 1-2	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	
30. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. «Ст. 22. Следующие	22
принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под	
суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще	1
неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира	ล
Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подоба	
включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практическ	
провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, н	
силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в	
состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли	бы
эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги» Версальский договор. Когда был подписа	ан
Версальский договор? Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они	
раньше принадлежали? Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»	
Кому выгодна была такая статья договора? Почему? Какие последствия могло иметь исполнени	ıе
данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему?	
(OΠK-7, ΠK-4)	
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
дисциплины (модуля)	
8.2. Дополнительная литература:	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
10.1. Общесистемные требования	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	ı 35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	36

1. Наименование дисциплины (модуля) Новая и новейшая история

Целью изучения дисциплины является овладение компетенциями $\Phi \Gamma OC$ ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XVII - XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1. Обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях политико-правовой модернизации в странах Запада в Новое и Новейшее время;
- 2. Комплексный анализ социальных процессов в капиталистическом обществе, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия.
 - 3. Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- 4. Формирование способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- 5. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - 6. Формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- 7. Формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- 8. Формирование способности духовно-нравственного совершенствованию личности студента;
- 9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования $P\Phi$ от 8 октября 2020 г. N 1291, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.10.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Индекс Б1.О.10

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Новой и новейшей история» является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору студентов «Становление и развитие международной правовой системы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и написать ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новая и новейшая история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

	1		
Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурноисторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей. Уметь: - выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов. Владеть: навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; - методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего образования.	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о	Знать: - основные этапы, события и специфику общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; Уметь: анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его

	социальной природе	исторического развития для
	человеческого общества,	объяснения актуальных
	факторах и моделях его	проблем и тенденций
	исторического развития для	общественной жизни; -
	объяснения актуальных	сравнивать, анализировать и
	проблем и тенденций	проектировать модели
	общественной жизни	исторического развития
	ПК-4.3. применяет навыки	европейских стран, выявлять
	комплексного поиска, анализа	особенности развития
	и систематизации информации	европейских стран в новое и
	по изучаемым проблемам	новейшее время
	всемирно-исторического	Владеть: - навыками
	процесса с использованием	комплексного поиска, анализа и
	исторических источников,	систематизация информации по
	научной и учебной литературы,	новейшему периоду; -
	информационных баз данных	критическим и
		самостоятельным мышлением
		при анализе проблем прошлого
		и современности на локальном,
		национальном и глобальном
		уровнях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 3E, 468 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всег	о часов
	для очной	для заочной
	формы	формы
	обучения	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	нет
Контактная работа обучающихся с преподавателем		-
(по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	228	-
в том числе:		
Лекции	110	-
семинары, практические занятия	112	-
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	_	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуаль	ную работу	обучающихся с
преподавателем, групповые, индивидуальные консульт	ации и иные	виды учебной

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся

228

с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)

Контроль самостоятельной работы	18 -	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамены -	

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - **5.1.** Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общ	Виды учебных занятий, включая					
		ая	самостоятельную работу обучающихся					
		труд			тр	удоем		
		оемк				(в час	ax)	
		ость						
		(B						
		часа						
		x)						
		всег	Аудит	орные	е уч.	Ca	Планиру	
		o	заняти	Я		М.	емые	Φ
						раб	результа	Формы
			Лек	Пр.	кон	ота	ТЫ	текущего контроля
				_	тро		обучени	контроля
					ль		Я	
Раздел 1.	Первые буржуазные революции	и стан	ювлени	е кап	итал	изма	•	1
1.	Понятие новой истории.	8	-	2		6	ОПК-7;	Устный
	Основные характерные черты						ПК-4	опрос
	периода							
2.	Английская буржуазная	18	4	6		8	ОПК-7;	Доклад с
	71 7						ПК-4	презентац
	революция							ией
3.		16	2	6		8	ОПК-7;	блиц-
							ПК-4	опрос,
								практичес
	Европейские государства во							кие и
								домашние
	второй половине XVII-XVIII							задания,
	BB.							задания
								для самостоят
								ельной
								работы
4.	Война за независимость и	16	2	6		8	ОПК-7;	Творческо
••	образование США						ПК-4	е задание
5.	1	18	4	6		8	ОПК-7;	Реферат
۶.	Великая Французская	10	4	U		0	ПК-4	Теферат
	революция	1.5	1					
6.	Консульство и Первая	16	4	4		8	ОПК-7;	Тест
	империя во Франции		<u> </u>				ПК-4	
7.	Европейские государства и	16	2	6		8	ОПК-7;	Блиц-
	США на рубеже XVIII-XIX вв.						ПК-4	опрос
	Итого в 5 сем.	108	18	36		54		
	III OI O D J COM.	100	10	50	1	_ _	ĺ	

1.	Наполеоновские войны –	14	2	4	2	6	ОПК-7;	Устный
	Наполеоновские войны – первый мировой конфликт						ПК-4	опрос
2.	Европейские государства и США в первой половине XIX века	14	6	-	2	6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презента цией
3.	Европейские революции 1848- 1849 гг.	18	4	4	2	8	ОПК-7; ПК-4	блиц- опрос, практич еские и домашн ие задания, задания для самостоя тельной работы
4.	Европейские государства в 1850-1860-х гг.	14	4	2	2	4	ОПК-7; ПК-4	Творчес кое задание
5.	США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	14	4	4	2	4	ОПК-7; ПК-4	Реферат
6.	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	10	2	-	2	6	ОПК-7; ПК-4	Тест
7.	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	12	4	-	2	6	ОПК-7; ПК-4	Блиц- опрос
8.	Европейские государства и США в начале XX века	14	4	-	2	8	ОПК-7; ПК-4	Фронтал ьный опрос
9.	Первая мировая война	16	4	4	2	6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презента цией
	Итого в 6 сем.	126	34	18	18	56		
	Европа и Америка в 1918-1945 гг.	0					ОПК-7;	
1.	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. <i>Место XX</i> века во всемирно-историческом процессе.	8	2	-		6	ПК-4	Устный опрос
2.	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	10	2	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презента цией
3.	Версальско-вашингтонская система и ее противоречия.	14	4	4		6	ОПК-7; ПК-4	Творчес кое задание
4.	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	10		4		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презента цией
5.	Экономический кризис 1929- 1933 гг.: его последствия и пути выхода.	10	4	-		6	ОПК-7; ПК-4	Тест
6.	Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	16	4	4		8	ОПК-7; ПК-4	Реферат

7	T D	1.4	14	14		ОПК-7;	Φ
7.	Влияние мирового экономического кризиса 1929—	14	4	4	6	ПК-4	Фронтал ьный опрос
	1933 гг. на развитие ведущих						onpoc
	стран Запада:						
	«Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.						
8.	Развитие Великобритании и	12	4	2	6	ОПК-7;	Доклад с
	Франции в 30-e-40-е гг. xx в.					ПК-4	презента
	Влияние кризиса						цией
9.	Международные отношения	16	4	6	6	ОПК-7;	Блиц-
	накануне Второй мировой войны.					ПК-4	опрос
	Политика умиротворения.						
10	Политический кризис 1939г.	1.0	1			ОПК-7;	Т
10.	Вторая мировая война	16	4	6	6	ПК-7; ПК-4	Тест
	Итого в 7 сем.	126	32	32	62		
	Европа и Америка в 1945-1991		1 -	T _ T			T ==
1.	Итоги Второй мировой войны.	8	2	2	4	ОПК-7; ПК-4	Устный
	Проблемы послевоенного					IIIC-4	опрос
	устройства мира. Основные						
	решения Берлинской (Потсдамской) мирной						
	конференции.						
2.	Холодная война: создание	10	_	4	6	ОПК-7;	Доклад с
	биполярного мира.					ПК-4	презента
		4.0				OHII 5	цией
3.	Германия после второй мировой	10	4	2	4	ОПК-7; ПК-4	блиц-
	войны. Образование ФРГ и ГДР.					1110	опрос, практич
							еские и
							домашн
							ие
							задания,
							задания для
							самостоя
							тельной
							работы
4.	Советизация стран Центральной	10	-	4	6	ОПК-7; ПК-4	Творчес
	и Восточной Европы (1945-					III 4	кое задание
	1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом.						задание
	Венгрия 1956 г. и «Пражская						
	весна» 1968 г.						
5.	Интеграционные процессы в	8	2	2	4	ОПК-7;	Реферат
	Европе, 1951–2010 гг.					ПК-4	
6.	Послевоенное развитие Франции.	10	4	2	4	ОПК-7;	Тест
	Франция в годы президентства					ПК-4	
	Ш. де Голля.		1	1.		0 =====	
7.	Внутренняя и внешняя политика	8	2	2	4	ОПК-7; ПК-4	Блиц-
8.	США в 40-80-е гг.	8	_	2	6	ОПК-7;	опрос Фронтал
δ.	Структурный экономический	8	-		0	ПК-4	ьный
	кризис 70-х-начала 80-х гг						опрос
9.	Великобритания в 1940-2000-е	12	4	2	6	ОПК-7;	Доклад с
	гг.					ПК-4	презента
							цией
10.	США в 1990–2000 гг.	12	4	2	6	ОПК-7;	Устный
		<u> </u>				ПК-4	опрос

11.	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	12	4	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презента цией
	Итого в 8 сем.	108	26	26		56		
	Всего	468	110	112	18	228		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

- 1. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
- 2. Институты и учреждения Лиги Наций.
- 3. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.
- 4. Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.
- 5. Веймарская республика.
- 6. Итальянский фашизм: идеология и политика.
- 1. «Голодомор по-американски» катастрофический кризис в сельском хозяйстве США в 30-е годы.
- 2. Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
- 3. Приход нацистов к власти в Германии
- 4. Социально-экономическая система фашизма.
- 5. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).
- 6. Подводная война Третьего Рейха.
- 7. Военные преступления японских милитаристов.
- 8. Польское сопротивление: армия людова и армия крайова.
- 9. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
- 10. Происхождение «холодной войны».
- 11. Иосиф Сталин против ИосипаБроз Тито.
- 12. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
- 13. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
- 14. Послевоенная деколонизация мира.
- 15. Венгрия осенью 1956 г.: истоки, причины и последствия кризиса системы.
- 16. Чехословакия в послевоенном мире и ее распад.
- 17. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
- 18. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972).
- 19. Французский «май-68».
- 20. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
- 21. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
- 22. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
- 23. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
- 24. НТР последней четверти ХХ века.
- 25. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
- 26. Глобализация как феномен конца XX века.
- 27. Рождение «Второй республики» в Италии.
- 28. Становление постиндустриального общества.
- 29. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
- 30. Распад Югославии: причины и последствия, проблема урегулирования.
- 31. Президент Альенде и генерал Пиночет в оценках историков.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
 - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
 - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация — самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		терии оценивание			
сформирован ности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		(ЭПК-7		
Базовый	Знать: основные	Не основные	В целом знает	Знает основные	
	закономерности	закономерности и	основные	закономерности и	
	и направления	направления	закономерности и	направления	
	развития	развития	направления	развития	
	исторического	исторического	развития	исторического	
	процесса; -	процесса; -	исторического	процесса; -	
	альтернативы	альтернативы	1 '	альтернативы	
	общественного	общественного	альтернативы	общественного	
	развития на	развития на	общественного	развития на	
	разных этапах	1	1	разных этапах	
	истории XVII-	истории XVII-XX	1.	истории XVII-XX	
	ХХ века,		истории XVII-XX		
	характер борьбы	борьбы вокруг			
	вокруг проблем	проблем		проблем	
	исторического	исторического	проблем	исторического	
	выбора и		исторического	выбора и	
	причины победы	причины победы		причины победы	
	определенных		причины победы		
	сил в тот или		определенных сил		
	иной период		в тот или иной		
	истории; -	важнейшие	период истории; -	важнейшие	
	важнейшие	социальные	важнейшие	социальные	
	социальные	процессы,	социальные	процессы,	
	процессы,	тенденции их	процессы,	тенденции их	
	тенденции их	*		развития в	
	развития в	мировом	*	мировом	
	мировом	сообществе; -	мировом	сообществе; -	
	сообществе; -	основные	сообществе; -	основные	
	основные	культурно-	основные	культурно-	

культурно- исторические культурно- исторические достижения в исторические достижения в	
исторические достижения в исторические достижения в	
достижения в мире; достижения в мире;	
мире; исторические мире; исторические	
исторические факты и события, исторические факты и события,	
факты и даты, термины, факты и события, даты, термины,	
события, даты, имена даты, термины, имена	
термины, имена исторических имена исторических	
исторических деятелей. исторических деятелей.	
деятелей. деятелей.	
Уметь: Не умеет В целом умеет Умеет выявлять	
выявлять выявлять выявлять особенности	
особенности особенности особенности общественной	
общественной общественной общественной организации и	
культуры разных культуры разных культуры разных стран в сравнении	
стран в стран в сравнении стран в сравнении с опытом разных	
сравнении с с опытом разных с опытом разных народов.	
опытом разных народов. народов.	
народов.	
Владеть: Не владеет В целом владеет Владеет	
проведения проведения проведения	
сравнительного сравнительного сравнительного	
анализа фактов и анализа фактов и анализа фактов и анализа фактов и	
явлений явлений явлений	
общественной общественной общественной	
жизни на основе жизни на основе жизни на основе жизни на основе	
исторического исторического исторического исторического	
материала; материала; материала; материала;	
научного анализа; научного анализа; научного анализа;	
анализа; - методами и методами и методами и	
методами и способами способами способами	
способами популяризации популяризации популяризации	
популяризации исторического и исторического и	İ
исторического и краеведческого краеведческого краеведческого	
краеведческого знания в знания в знания	;
знания в образовательных образовательных образовательных	
образовательных организациях и организациях и	
организациях и публичной среде публичной среде публичной среде	
публичной публичной среде публичной среде публичной среде	
среде.	
Повышенный Знать:	В полном объеме
основные	знает основные
закономерности	закономерности и
и направления	направления
развития	развития
исторического	исторического
	_
процесса; -	процесса; -
альтернативы	альтернативы
общественного	общественного
развития на	развития на
разных этапах	разных этапах
истории XVII-	истории XVII-XX
ХХ века,	века, характер
характер борьбы	борьбы вокруг
вокруг проблем	проблем
исторического	-
	исторического
PERMINA III	выбора и
выбора и причины победы	причины победы

	развития стран	общественного	общественного	развития стран	
	оощественного	специфику	специфику	оощественного	
	общественного	специфику	специфику	общественного	
	специфику			специфику	
Dayordin				этапы, события и	
Базовый	Знать: основные			Знает основные	
			ПК-4		
	среде.				
	публичной				
	организациях и				публичной среде.
	образовательных				организациях и
	знания в				образовательных
	краеведческого				знания в
	исторического и				краеведческого
	популяризации				исторического и
	способами и				популяризации
	анализа; - методами и				- методами и способами
	научного анализа; -				-
	научного				научного анализа;
	материала; технологиями				материала; технологиями
	исторического				исторического
	общественной жизни на основе				оощественнои жизни на основе
					общественной
	анализа фактов и явлений				анализа фактов и явлений
	сравнительного				сравнительного
	проведения				проведения
	навыками				владеет навыками
	Владеть:				В полном объеме
	народов.				1 ''
	опытом разных				народов.
	сравнении с				с опытом разных
	стран в				стран в сравнении
	культуры разных				культуры разных
	организации и				организации и
	общественной				общественной
	особенности				особенности
	выявлять				объеме выявлять
	Уметь:				Умеет в полном
	деятелей.				
	исторических				деятелей.
	термины, имена				исторических
	события, даты,				имена
	факты и				даты, термины,
	исторические				факты и события,
	мире;				исторические
	достижения в				мире;
	исторические				достижения в
	культурно-				исторические
	основные				культурно-
	сообществе; -				основные
	мировом				
	развития в				мировом сообществе; -
					*
	процессы, тенденции их				развития в
	процессы,				тенденции их
	социальные				процессы,
	важнейшие				социальные
	истории; -				важнейшие
	иной период				период истории; -
	сил в тот или				в тот или иной
	определенных				определенных сил

1				
Европы и	развития стран	развития стран	Европы и	
Америки в новое	Европы и	Европы и	Америки в новое	
и новейшее	Америки в новое	Америки в новое	и новейшее	
время;	и новейшее			
1 /	время;	время;	1 ,	
	-r,	,		
X 7	TT	D	37	
Уметь:	Не умеет	•	Умеет	
анализировать	анализировать	анализировать	анализировать	
политические,	политические,	политические,	политические,	
правовые,	правовые,	правовые,	правовые,	
экономические,	экономические,	экономические,	экономические,	
социальные,	социальные,	социальные,	социальные,	
культурно-	культурно-	культурно-	культурно-	
мировоззренческ	мировоззренчески	мировоззренчески	мировоззренчески	
ие явления и	е явления и	е явления и	е явления и	
процессы в	процессы в	процессы в	процессы в	
странах Европы	странах Европы и	странах Европы и	странах Европы и	
			Америки в новое	
-	и новейшее	-	-	
новейшее время;		время; -	время; -	
-	применять знания	* '		
-		-	-	
	·	·	,	
социальной	природе	природе	природе	
природе	человеческого	человеческого	человеческого	
человеческого	общества,	общества,	общества,	
общества,	* *		факторах и	
1 1		моделях его	моделях его	
моделях его	исторического	исторического	исторического	
исторического	развития для	развития для	развития для	
развития для	объяснения	объяснения	объяснения	
объяснения	актуальных	актуальных	актуальных	
актуальных	проблем и	проблем и	проблем и	
	тенденций	тенденций	тенденций	
тенденций	общественной	общественной	общественной	
общественной		жизни; -	жизни; -	
жизни; -	сравнивать,	сравнивать,	сравнивать,	
сравнивать,		*	-	
	-	-	*	
анализировать и		проектировать	проектировать	
проектировать	модели	модели	модели	
модели	исторического	исторического	исторического	
исторического	развития	развития	развития	
развития	европейских	европейских	европейских	
европейских	стран, выявлять		стран, выявлять	
стран, выявлять	особенности	особенности	особенности	
особенности	развития	развития	развития	
развития	европейских	европейских	европейских	
европейских	стран в новое и	стран в новое и	стран в новое и	
стран в новое и	новейшее время	новейшее время	новейшее время	
новейшее время	1	1	•	
1	Не владеет	В непом вполост	Впанеет повтика	
Владеть:	, ,	В целом владеет	Владеет навыками	
навыками	навыками	навыками	комплексного	
комплексного	комплексного	комплексного	поиска, анализа и	
поиска, анализа	поиска, анализа и	· ·		
И	систематизация	систематизация	информации по	
систематизация			новейшему	
	новейшему	новейшему	периоду; -	
новейшему	периоду; -	периоду; -	критическим и	
периоду; -	критическим и	критическим и	самостоятельным	
критическим и	самостоятельным	самостоятельным	мышлением при	
самостоятельны	мышлением при	мышлением при	анализе проблем	
м мышлением	анализе проблем	анализе проблем	прошлого и	
при анализе	-	_	современности на	
r	1	1	1	

	_				
	проблем	_	современности на		
		локальном,	локальном,	национальном и	
	современности			глобальном	
		глобальном	глобальном	уровнях.	
	национальном и	уровнях.	уровнях.		
	глобальном				
	уровнях.				
Повышенный	Знать:				В полном объеме
	основные этапы,				знает основные
	события и				этапы, события и
	специфику				специфику
	общественного				общественного
	развития стран				развития стран
	Европы и				Европы и
	Америки в новое				Америки в новое
	и новейшее				и новейшее
	время.				время;
	Уметь:				В полном объеме
	анализировать				умеет
	политические,				анализировать
	правовые,				политические,
	экономические,				правовые,
	социальные,				экономические,
	культурно-				социальные,
	мировоззренческ				культурно-
	ие явления и				мировоззренчески
	процессы в				е явления и
	странах Европы				процессы в
	и Америки в				странах Европы и
	новое и				Америки в новое
	новейшее время;				и новейшее
	- применять				время; -
	знания о				применять знания
	социальной				о социальной
	природе				природе
	человеческого				человеческого
	общества,				общества,
	факторах и				факторах и
	моделях его				моделях его
	исторического				исторического
	развития для				развития для
	объяснения				объяснения
	актуальных				актуальных
	проблем и				проблем и
	тенденций				тенденций
	общественной				общественной
	жизни; -				жизни; -
	сравнивать,				сравнивать,
	анализировать и				анализировать и
	проектировать				проектировать
	модели				модели
	исторического				исторического
	развития				развития
	европейских				европейских
	стран, выявлять				стран, выявлять
	особенности				особенности
	развития				развития
	европейских				европейских
	стран в новое и				стран в новое и
	новейшее время				новейшее время
	Владеть:				В полном объеме
	навыками				владеет навыками
	l	l	l	<u> </u>	, ,

комплексного поиска, анализа		работы над созданием
и		текстов на
систематизация		актуальные темы
информации по		
новейшему		
периоду; -		
критическим и		
самостоятельны		
м мышлением		
при анализе		
проблем		
прошлого и		
современности		
на локальном,		
национальном и		
глобальном		
уровнях.		

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Разделы 1-2

- 1. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
- 2. Страны Латинской Америки в конце XVIII начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
- 3. Венский конгресс. Создание "Священного союза" и его деятельность
- 4. Создание I Интернационала и его деятельность в 1864-1870 гг.
- 5. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
- 6. Просветители XVIII в.
- 7. Международное положение США в период войны за независимость.
- 8. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
- 9. Территориальная экспансия США в конце XVII середине XIX вв.
- 10. Скваттерство и его роль в истории США.
- 11. Проблема рабства в истории США.
- 12. Аболиционизм в США в первой половине XIX в.
- 13. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, "Молодая Италия").Создание двухпартийной системы в США в первой половине середине XIX в.
- 14. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
- 15. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
- 16. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австропрусская война 1866 г.
- 17. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 1860-е гг. XIX в.
- 18. Успехи техники и естествознания во второй половине XVII середине XIX вв.
- 19. Литература и искусство в конце XVII середине XIX вв.

Разделы 3-4

- 1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
- 2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.

- 3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
- 4. Тоталитаризм как феномен XX века.
- 5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
- 6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
- 7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
- 8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
- 10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
- 11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
- 12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
- 13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
- 14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
- 15. Феномен новых индустриальных стран.
- 16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
- 17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.
- 18. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Разделы 1-2

- 1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией.
- 2. Образование английских колоний в Северной Америке в первой половине середине XVII

- 3. Страны Латинской Америки в конце XVIII начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
- 4. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
- 5. Начало английской революции "Великая ремонстрация".
- 6. Италия в конце XVIII начале XIX вв. Начало Рисорджименто.
- 7. Англия в период гражданских войн.
- 8. Внутренняя и внешняя политика Англии в годы индепендентской республики.
- 9. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О.Кромвеля.
- 10. Завершение войны за независимость американских колоний Испании и ее итоги.
- 11. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
- 12. "Славная революция" и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII середине XVIII вв.
- 13. Особенности развития североамериканских колоний Англии в конце XVII середине XVIII вв.
- 14. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
- 15. Социально-экономическое положение Англии в период завершения промышленного переворота.
- 16. Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
- 17. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии.
- 18. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
- 19. Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
- 20. Нарастание противоречий между Англией и ее американских колониями с середины XVIII в.
- 21. Социально-экономическое положение Франции в период "старого режима".
- 22. Начало войны за независимость в Северной Америке. "Декларация независимости".
- 23. Война за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги.
- 24. Кризис абсолютизма во Франции в период «старого режима».
- 25. Начало Великой французской революции "Декларация прав человека и гражданина".
- 26. Социально-экономический и политический кризис в США после окончания войны за независимость.
- 27. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. 31 мая 1793 г.)
- 28. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
- 29. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
- 30. Территориальная экспансия США в конце XVII середине XIX вв.
- 31. Термидорианский режим во Франции и его крах.
- 32. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
- 33. Развитие США в конце XVIII середине XIX вв.
- 34. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
- 35. Июльская революция во Франции и ее значение.
- 36. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.
- 37. Создание двухпартийной системы в США в первой половине середине XIX в.
- 38. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.
- 39. США перед гражданской войной между Севером и Югом.
- 40. Положение Германии в конце XVIII начале XIX вв.
- 41. Ход гражданской войны в США в 1861-1863 гг.
- 42. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
- 43. Завершение гражданской войны в США (1863-1865 гг.).
- 44. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
- 45. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.
- 46. Завершение объединения Германии.

Разлелы 3-4

- 1. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.
- 2. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.
- 3. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.
- 4. Международные отношения в 20-е 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.
- 5. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.
- 6. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.
- 7. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.
- 8. Основные военные действия на Западных фронтах в годы Второй мировой войны.
- 9. Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.
- 10. Революционный кризис 1918 1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.
- 11. США в 1918 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».
- 12. Приход Ф. Рузвельта к власти и первый этап «нового курса».
- 13. Конституционный кризис и второй этап «нового курса». Итоги и оценки президентства Рузвельта.
- 14. Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.
- 15. Франция в 1918 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.
- 16. Предпосылки и социальная база формирования «Народного фронта» во Франции. Особенности французского фашизма.
- 17. Внутренняя и внешняя политика «Народного фронта» во Франции. Проблема распада правительства «Народного фронта».
- 18. Италия в 1918 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.
- 19. Становление Веймарской республики в Германии. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.
- 20. Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.
- 21. Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти.
- 22. Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха.
- 23. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
- 24. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
- 25. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
- 26. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений.
- 27. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
- 28. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
- 29. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.

- 30. Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.
- 31. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.
- 32. США в 1980-е 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
- 33. Великобритания во в.п. 1940-х 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
- 34. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.
- 35. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
- 36. V Республика во Франции (к. 50-х 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
- 37. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.
- 38. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.
- 39. ФРГ в к. 60-х 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.
- 40. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
- 41. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
- 42. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
- 43. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
- 44. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е 60-е гг. и способы их разрешения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Новая и новейшая история»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Оценочное средство 1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Каждая из контрольных работ имеет 2 варианта заданий, время выполнения которых — 30 минут. Отсутствие неудовлетворительных оценок по контрольным работам — обязательное условие допуска к экзамену.

Контрольные работы проверяют знание фактов, дат, событий и исторических деятелей, умение излагать историческую информацию письменно, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; для ответа характерна четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; ответ изложен литературным грамотным языком. Оценка «хорошо» ставится, если:
- дан в целом полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, однако есть незначительные пробелы в информации; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов; в ответе присутствуют примеры; ответ изложен литературным грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отдельные важные моменты вопросов контрольной работы не освещены в ответе; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; в ответе отсутствуют примеры; письменная речь неграмотная Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- тема половины и более вопросов не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; письменная речь неграмотная.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

- 1. Дайте периодизацию Английской буржуазной революции.
- 2. Перечислите и кратко передайте суть основных конституционных актов Американской буржуазной революции. Определите их значение для истории США.
- 3. В чем состояло решение аграрного вопроса в годы Великой французской революции?

Вариант 2

- 1. Дайте периодизацию Великой французской революции
- 2. Кто такие патриоты, лоялисты и регуляторы в Северной Америке?
- 3. В чем заключались причины и суть протектората О. Кромвеля?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

- 1. Назовите основные источники по второму периоду Новой истории стран Европы и Америки
- 2. Назовите государства-участники Венского конгресса.
- 3. Назовите основные причины революций 1848-1849 гг. в Европе

- 4. Охарактеризуйте великогерманский и малогерманский пути объединения Германии
- 5. Дайте определение «аболиционизм»
- 6. Охарактеризуйте парламентские реформы в Англии в X1X в.

Вариант 2

- 1. Перечислите основные характерные черты второго периода Новой истории стран Европы и Америки
- 2. Назовите государства-участники Берлинского конгресса
- 3. Назовите причины возникновения Парижской Коммуны 1871 г.
- 4. Дайте определение «ирредентизм»
- 5. Охарактеризуйте политические концепции К.Б. Кавура, Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини
- 6. Назовите основные направления внутренней политики канцлера О. фон Бисмарка

Контрольная работа № 3 (ОПК-7, ПК-4)

Вариант 1

- 1. Напишите периодизацию новейшей истории стран Европы и Америки
- 2.Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы в межвоенный период
- 3. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Первой мировой войны
- 4. Перечислите новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны

Вариант 2

- 1. Перечислите основные особенности источников по новейшей истории стран Европы и Америки
- 2. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы в межвоенный период
- 3. Охарактеризуйте роль и значение Великой депрессии в генезисе Второй мировой войны
- 4. Назовите основные причины появления в Европе фашистских государств, перечислите государства, которые к 1939 г. перешли к авторитарной форме правления. С использованием карты перечислите государства, сохранившие демократический строй.

Контрольная работа № 4 (ОПК-7, ПК-4)

Вариант 1

- 1. Укажите основные причины и обоснуйте периодизацию Второй мировой войны.
- 2.Перечислите основные государства, входившие в Антигитлеровскую коалицию и фашистский блок.
- 3. Назовите государства-сателлиты нацистской Германии и определите их роль во Второй мировой войне

Вариант 2

- 1. Перечислите основные театры военных действий Второй мировой войны и назовите основные события, происходившие на них
- 2. Охарактеризуйте значение ленд-лиза и его роль во Второй мировой войне
- 3. Перечислите основные союзнические конференции 1941–1945 гг. и назовите их главные результаты.

Контрольная работа № 5(ОПК-7, ПК-4)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы после Второй мировой войны

- 2. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Второй мировой войны
- 3. Перечислите основные территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны

Вариант 2

- 1. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы после Второй мировой войны
- 2. Назовите основные причины генезиса «холодной» войны и ее основные итоги
- 3. Охарактеризуйте причины, ход и основные результаты деколонизации

Контрольная работа № 6 (ОПК-7, ПК-4)

Вариант 1

- 1. Дайте характеристику социально-экономического и политического положения Кубы после Второй мировой войны
- 2. Назовите движущие силы кубинской революции и отметьте специфику, отличающую ее от латиноамериканских военных переворотов.
- 3. Охарактеризуйте значение социально-экономических преобразований на Кубе для развития социалистического проекта в Западном полушарии

Вариант 2

- 1. Определите значение Кубинского ракетного кризиса для развития советско-американских отношений
- 2. Охарактеризуйте политическую систему Кубы в 1970-х гг. Определите ее специфику.
- 3. Назовите основные причины усиления экономического и политического кризиса на Кубе после 1991 г.

Оценочное средство 2. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Раздел 1-2

Раздел 3-4

- 1. В каком году Италия вступила в Первую мировую войну? (ОПК-7, ПК-4)
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1917 г.
 - г) вообще не воевала.
 - 2. Когда была образована первая фашистская организация Б. Муссолини? (ОПК-7, ПК-4)
 - а) в 1918 г.
 - б) в 1919 г.
 - в) в 1920 г.
 - г) в 1921 г.
 - 3. Кто возглавлял британское правительство после окончания Первой мировой войны?

(ОПК-7, ПК-4)

- а) Д. Ллойд Джордж
- б) У. Черчилль
- в) С. Болдуин
- г) лорд Керзон

	. Когда женщины в Великобритании получили право голоса? <i>(ОПК-7, ПК-4)</i> а) в 1917 г. б) в 1918 г. в) в 1922 г. г) в 1924 г.
а б в	. В составе какой коалиции США воевали в годы Первой мировой войны? (ОПК-7, ПК-4) антигитлеровской коалиции;) Антанты;) антикоминтерновского блока;) вообще не участвовали в Первой мировой войне.
6. Кто а б в	обыл президентом США в период Парижской мирной конференции? (ОПК-7, ПК-4) Вудро Вильсон; Франклин Делано Рузвельт; Герберт Гувер; Мартин Лютер Кинг.
7. H <i>A</i>	АТО была создана в: <i>(ОПК-7, ПК-4)</i> а) А) 1947 г. б) Б) 1961 г. в) В) 1970 г. г) Г) 1949 г. д) Д) 1954 г.
8. От	а) СЕНТО б) ЕОУС в) ЕОС г) ЕЭС д) ЕАСТ е) ЗЕС ж) Евратом 3) НАТО
9. Co	вдателем Панъевропейского союза был: <i>(ОПК-7, ПК-4)</i> а) Ж. Делор б) Б. Муссолини в) Р. Куденхове-Калерги г) Х. ван Ромпей д) Р. Шуман
10. EO	УС было расформировано (ОПК-7, ПК-4) а) В 1986 г. б) В 2012 г. в) В 2002 г. г) В 1968 г. д) Существует до настоящего времени
11. Kai	к называлась программа реформ Г. Трумэна?((ОПК-7, ПК-4)
12. Пр	ограмма Маршалла была сформулирована в: <i>(ОПК-7, ПК-4)</i> a) 1945 г.

	б) 1953 г.
	в) 1961 г.
	г) 1947 г.
	д) 1949 г.
	оите страны, на территории которых Великобритания вели колониальные войны с по 1970 г. (ОПК-7, ПК-4)
a)	Кения
б)	Ньюфаундленд
в)	Мадагаскар
г)	Сирия
д)	Малайя
e)	Сомали
ж)	Мали
14. Време	нный режим во Франции существовал с: (ОПК-7, ПК-4))
	a) 1943 г.
	б) 1946 г.
	в) 1944 г.
	г) 1949 г.
	д) 1941 г.
15. Первы	им главой правительства Временного режима был: (ОПК-7, ПК-4)
	a) M. Topes
	б) Ш. де Голль
	в) Ж. Помпиду
	г) Л. Блюм
	д) Р. Плевен
16. Зоны с	оккупации Германии были определены на конференции в (ОПК-7, ПК-4)Вашингтоне
а	а) Квебеке
	Ялте (д
I	в) Потсдаме
	иленении Германии на несколько государств США и Великобритания договорились в: -7, ПК-4)
а	а) Лондоне
	б) Вашингтоне
	в) Квебеке
	г) Гибралтаре
Į	ц) Москве
•	ссолини был свергнут в: <i>(ОПК-7, ПК-4)</i>
	a) 1942 г.
	5) 1944 r.
	3) 1945 Γ.
	r) 1943 r.
Į	ц) 1946 г.
19. Как на 4)	азывалась праворадикальная партия, существовавшая в Италии с 1946 г. (ОПК-7, ПК-
	а) ХДП

б) КПИ в) ИСД г) ФКП д) КПГ	
20. Соотнесите понятия и определени	ля: <i>(ОПК-7. ПК-4</i>)
1. «Холодная война»	а) План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны.
2. «Разрядка»	б) Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводимая руководством США
3. План Маршалла	в) Политика ослабления международной напряженности.
4. Доктрина Трумэна	г) Состояние конфронтации между США и СССР, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение.
21. Дополните текст, внеся в него даты, на	звания, имена. <i>(ОПК-7, ПК-4)</i> против диктатуры генерала
началось вг., когда г	против диктатуры тенерала
разбита. Руководителя нападения схва из страны.	атили, отправили в, а затем выслали
 22. Соотнесите события и имена: (О. 1. Сооружение Берлинской стены 2. Карибский кризис 3. Майские события 1968 г. 4. Победа лейбористской партии в 1945 г. 	а) Ш. де Голль б) В. Ульбрихт
23. Найдите соответствие между пре 1. Назначение Гельмута Коля	дложенными датами и событиями: (ОПК-7, ПК-4)
на пост канцлера Германии	a) 1982
 Вступление Великобритании в ЕЭ Победа левых сил на президентски 	С б) 1973
и парламентских выборах во Фран 4. «Уотергейтское дело» в США	
24 Кто из перечисленных политикога) Миттеранб) Эбертв) Шредерг) Коль	з не был социалистом? <i>(ОПК-7, ПК-4</i>)
	окономической политики неоконсерватизма: (ОПК-7,
ПК-4)	VOHOD:
а) снижение государственных расб) приватизация муниципальной с	
в) сокращение средств на социаль	
г) возрастающая роль малого бизн	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

26. Соотнесите	мя и страну: (<i>ОПК-1</i> , <i>ПК-4</i>)
1. Германия	а) Маккарти
2. Франция	б) Берлускони
3. Италия	в) Помпиду
4. CIIIA	г) Шредер
27. Первым канцаа) К.Аденауэрб) Э.Хонеккерв) В. Брандтг) Г. Коль	ером объединенной Германии стал: (ОПК-7, ПК-4)
28. Дополните те	сст, внеся в него даты, названия, имена.
Объединение Ге	мании значительно укрепило страны. Уже в 1990 г.
канцлер	заявил о том, что ФРГ не останется в стороне от решения
	проблем. Первым испытанием бундесвера в новых условиях стало
участие в	операциях в

29. Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе? Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти? Почему фашизм не был остановлен на пути к власти? (ОПК-7, ПК-4)

.(ОПК-7, ПК-4)

30. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. «Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...» Версальский договор. Когда был подписан Версальский договор? Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали? Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему? Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему? (ОПК-7, ПК-4)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний *Ключи к тестовым заданиям.*

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» — 50% и менее «удовлетворительно» — 51-80% «хорошо» — 81-90% «отлично» — 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Новая и новейшая история»:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем леканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1. **Всемирная история**=World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др].- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Наука,2019.-ISBN 978-5-02-040218-8. **Т. 4: Мир в XVIII веке**/ ответственный редактор С.Я. Карп.-2019.-794c.-ISBN 978-5-02-040194-5/- ISBN 978-5-02-040194-5.- Текст: непосредственный
- 2. **Всемирная история**=World history: в 6 т./ Российская акдемия наук, Институт всеобщей истории; главная реакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.].- ISBN 978-5-02-040218-8. **Т.5: Мир в XIX веке** / ответственный редактор В.С. Мерзиханов.-2019.-838с.- ISBN 978-5-02-040178-5.- Текст: непосредственный
- 3. Всемирная история= World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.] .-2-е изд., исп. и доп.- Москва: Наука, 2019.- ISBN 978-5-02-040218-8/ Т.6: Мир в XX веке: Эпоха глобальных трансформаций: Кн. 1 / ответственный редактор А.О. Чубарьян.-2019.-692с.- ISBN 978-5-02-040213-3.- Текст: непосредственный
- Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: ХХ век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Москва: ВЛАДОС, 2018. 335 с. ISBN 978-5-907101-05-0. URL: https://znanium.com/catalog/product/1052629 (дата обращения: 29.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. **Новейшая история Европы и Америки**: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартовский государственный университет. Нижневартовск: НВГУ, 2019. 220 с. ISBN 978-5-00047-543-0. URL: https://e.lanbook.com/book/136222 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

- 6. **Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Москва: ВЛАДОС, 2017. 463 с. ISBN 5-691-00607-Х. URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. Москва: ВЛАДОС, 2017. 527 с. ISBN 5-691-01420-X. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1053778— Режим доступа: по подписке.
- 8. **Родригес, А. М**. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. 621 с. (Учебник для вузов).- ISBN 5-691-01491-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776— Режим доступа: по подписке.
- 9. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 3 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. 703 с. (Учебник для вузов).. ISBN 978-5-691-01556-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1053774
 - Режим доступа: по подписке.
- 10. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2016. 140 с. ISBN 978-5-8259-0999-8. URL: https://e.lanbook.com/book/140246 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 11. Уметбаев, Т. III. Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции: учебное пособие / Т. III. Уметбаев, Л. А. Кутилова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. 232 с. ISBN 978-5-7638-4284-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1819603 Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. **Алентьева, Т. В., Филимонова, М. А.** США в Новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800-1877 годы// Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 355 с. ISBN: 978-5-16-014590-7. URL: https://znanium.com/read?id=393101
- 2. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. Москва: Весь Мир, 2006. 600 с. ISBN 5-7777-0261-9. URL: https://znanium.com/catalog /ргоduct /1013415. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. **Валовая, Т.Д.** Искушение Европы. Исторические профили. М: Магистр, 2022. 576 с. ISBN: 978-5-9776-0214-3. URL: https://znanium.com/read?id=399596
- 4. Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. Москва: Весь Мир, 2007. 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869 (дата обращения: 29.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. Вологда: ВоГУ, 2015. 132 с. ISBN 978-5-87851-601-3. URL: https://e.lanbook.com/book/93117 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 5. **Новая и новейшая история**: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: СКФУ, 2014. 148 с. URL: https://e.lanbook.com/book/155449). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 6. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки**. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: СКФУ,2016. 278 с. URL: https://e.lanbook.com/book/155448 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

- 7. Соколова, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время: учебное пособие / Т. Л. Соколова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. 146 с. ISBN 978-5-94991-539-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1230202 Режим доступа: по подписке.
- 8. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 472 c. ISBN 978-5-9558-0244-2. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=3758511362285— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 9. **Остапенко,** Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. Москва: ИВИ РАН, 2002. 178 с. ISBN 5-94067-069-5. URL: https://znanium.com/catalog/product/421577— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка
занятия	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая
работа/индивидуа льные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
работа	

	и др.
и др.	
Подготовка к	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на
экзамену (зачету)	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» — https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения		
Учебная	для проведения занятий	Специализированная мебель:		
аудитория № 308	лекционного типа, занятий	столы ученические, стулья, доска, карты.		
	семинарского типа, курсового	Технические средства обучения:		
	проектирования (выполнения	Мультимедийный комплекс:		
	курсовых работ), групповых и	персональный компьютер с		
	индивидуальных	дуальных подключением к ин-формационно		
	консультаций, текущего	телекоммуникационной сети «Интернет»		
	контроля и промежуточной	и обеспечением доступа в электронную		
	аттестации.	информационно-образовательную среду		
		университета.		

			Лицензионное программное обеспечение: Місгоѕоft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Місгоѕоft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная АВВҮ Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Саlculate Linux (внесèн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Каѕрегѕку Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.	
Помещение для	помещение		Основное учебное оборудование:	
самостоятельной	самостоятельной	работы	специализированная мебель (учебные	
работы аудитория	обучающихся		парты, стулья, шкафы); учебно-	
№ 320			наглядные пособия; учебная, научная,	
			учебно-методическая литература, карты.	
			Технические средства обучения:	
			3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной	
			информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа	
			в электронную информационно-	
			образовательную среду университета,	
			звуковые колонки,	
			мультифункциональное устройство	
			(сканнер, принтер, ксерокс)	
			Лицензионное программное обеспечение:	
			Microsoft Windows (Лицензия №	
			60290784), бессрочная	
			Microsoft Office (Лицензия № 60127446),	
			бессрочная	
			ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-	
			1100-1002-3937), бессрочная	
			Calculate Linux (внесен в ЕРРП Приказом	
			Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),	
			бессрочная	
			Google G Suite for Education (IC:	
			01і1р5и8), бессрочная	
			Kaspersky Endpoint Security	
			(Договор №56/2023 от 25 января	
			2023г.). Действует до 03.03.2025г.	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесен в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.
- 8. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru
- 11. Журнал «Новая и Новейшая история» URL: http://www.modern-current-history.igh.ru
- 12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. URL: https://www.prlib.ru
- 13. Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru
- 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. URL: https://elibrary.ru
- 15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
- 16. Электронная библиотека ГПИБ URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
- 17. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html
- 18. Электронная библиотека института славяноведения PAH http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с OB3 и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования —Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус		29.05.2024г.,	
Касперского. (Договор			
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			